

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองบอน (นัยนานนท์อนุสรณ์)

ปีการศึกษา 2565 - 2567



โรงเรียนบ้านหนองบอน (นัยนานนท์อนุสรณ์)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



www.bannongbon.ac.th



facebook fanpage : ข่าวประชาสัมพันธ์_โรงเรียนบ้านหนองบอน



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองบอน (นัยนานนท์อนุสรณ์)
เรื่อง อนุมัติใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองบอน (นัยนานนท์อนุสรณ์) สอดคล้องยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โรงเรียนบ้านหนองบอน (นัยนานนท์อนุสรณ์) ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ เพื่อนำมาเป็นแนวทางให้บุคลากรทุกกลุ่มงาน และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนได้ดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกันตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางนภาพร ศรีสุคันธพุกซ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบอน (นัยนานนท์อนุสรณ์)

(นายบุญสม จตุรานนท์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองบอน (นัยนานนท์อนุสรณ์)

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านหนองบอน (นัยนานนท์อนุสรณ์) จัดทำขึ้นเพื่อเป็นทิศทางใน การดำเนินงานของโรงเรียนตามระบบการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อคุณภาพผู้เรียน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เล่มนี้ จึงเป็นทิศทางการปฏิบัติงานของ โรงเรียน ที่กำหนดให้ทุกกลุ่มงาน/กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ถือปฏิบัติตามขั้นตอน และ ประเมินผลการปฏิบัติงาน ทุกงาน/โครงการ เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนบ้านหนองบอน (นัยนานนท์อนุสรณ์) ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2567 ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา จะทำให้การปฏิบัติงานของโรงเรียนบ้านหนองบอน (นัยนานนท์อนุสรณ์) ดำเนินไปอย่างมีทิศทาง มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ทุกประการ

โรงเรียนบ้านหนองบอน (นัยนานนท์อนุสรณ์)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองบอน (นัยนานนท่อนุสรณ์)	
- ๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
- ๒. ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา	๓
- ๓. การบริหารจัดการศึกษา	๕
- ๔. ข้อมูลอาคารสถานที่	๖
- ๕. สภาพการณ์ปัจจุบัน	๗
ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพ	
- ๑. ความสำคัญ	๙
- ๒. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนบ้านหนองบอน (นัยนานนท่อนุสรณ์)	๙
- ๓. สรุปผลการวิเคราะห์ SWOT ของโรงเรียนบ้านหนองบอน (นัยนานนท่อนุสรณ์)	๑๔
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
- ๑. วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านหนองบอน (นัยนานนท่อนุสรณ์)	๑๖
- ๒. พันธกิจ (MISSION) โรงเรียนบ้านหนองบอน (นัยนานนท่อนุสรณ์)	๑๖
- ๓. เป้าประสงค์ (GOAL) โรงเรียนบ้านหนองบอน (นัยนานนท่อนุสรณ์)	๑๖
- ๔. กลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านหนองบอน (นัยนานนท่อนุสรณ์)	๑๗
- ๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๑๙
- ๖. คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑๙
ส่วนที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
โรงเรียนบ้านหนองบอน (นัยนานนท่อนุสรณ์) ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๕ - ๒๕๖๗)	
- ๑. จุดเน้นในการจัดการศึกษา	๒๑
- ๒. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๑
ส่วนที่ ๕ มาตรฐานคุณภาพการศึกษา	
- การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๒๗
- การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	๒๘
ภาคผนวก	

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองบอน (นัยนานนทอนุสรณ์)

ข้อมูลพื้นฐาน

๑.ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านหนองบอน (นัยนานนทอนุสรณ์) ที่ตั้งเลขที่ ๑๔๑ แขวงหนองบอน เขตประเวศ จังหวัดกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โทร๐๒-๓๙๓-๐๓๐๘ โทรสาร ๐๒-๓๙๓-๘๘๐๕ e-mail : bnb.ac.th website : bnb@hotmail.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๔ ไร่

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

พ.ศ. ๒๕๐๕ นายเชื้อม นางเชื้อ นัยนานนท ได้มีจิตศรัทธาบริจาคที่ดิน จำนวน ๓ ไร่ เพื่อสร้างโรงเรียน ต่อมานางชิต กล่อมจิต ซึ่งเป็นบุตรของนายเชื้อม นางเชื้อ ได้บริจาคที่ดินสมทบอีก ๑ ไร่ รวมเป็นที่ดินทั้งหมด ๔ ไร่ ได้ทำพิธีมอบให้กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีหม่อมหลวงปิ่น มาลากุล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในสมัยนั้นเป็นผู้รับมอบในการทำพิธี คราวนี้ ลูกของนายเชื้อม นางเชื้อ ทั้ง ๖ คน ได้ร่วมบริจาคเงินสมทบเป็นค่าก่อสร้างอาคารเรียน จำนวน ๖๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๐๖ สร้างอาคารหลังแรก แบบ ๐๐๔ เป็นอาคารไม้ขนาด ๘ ห้องเรียน ด้วยเงินงบประมาณของทางราชการ ๒๗๐,๐๐๐ บาท สมทบด้วยเงินบริจาคของลูกนายเชื้อม นางเชื้อ ๖๐,๐๐๐ บาท รวมทั้งสิ้น ๓๓๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๐๗ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม เปิดทำการเรียนการสอน ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๕ – ป.๗) หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๐๓ สังกัด กองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับอนุมัติ ชื่อว่า “ โรงเรียนบ้านหนองบอน (นัยนานนทอนุสรณ์) ” และกรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งนายอมร พงษาพาน ผู้ช่วยศึกษาธิการอำเภอพระโขนง มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนแรก

พ.ศ. ๒๕๑๖ ได้โอนเข้าสังกัดโรงเรียนส่วนกลาง กองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. ๒๕๒๓ กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา จัดการศึกษา ระดับประถมศึกษา โรงเรียนได้โอนเข้าสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ปัจจุบัน โรงเรียนบ้านหนองบอน (นัยนานนทอนุสรณ์) เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปัจจุบัน โรงเรียนบ้านหนองบอน (นัยนานนทอนุสรณ์) เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สถาปนามิศาสตร์ ตั้งอยู่บริเวณพื้นที่ลุ่ม ถนนเฉลิมพระเกียรติ ร.๙ แขวงหนองบอน เขตประเวศ กทม.

หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ระดับที่เปิดสอน ก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา

ผู้บริหาร	นางนภาพร ศรีสุคันธพฤกษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน
วัน / เดือน / ปี ที่ก่อตั้ง	๑๗ ธันวาคม ๒๕๐๗	
หมายเลขโทรศัพท์	๐๒-๓๘๓๐๓๐๘ โทรศัพท์ ๐๒-๓๘๓๘๘๐๕	
พระพุทธรูปประจำโรงเรียน	พระพุทธรูปปางสมาธิ	
ปรัชญาของโรงเรียน	นตฺถิ ปญฺญา สมา อาภา : แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี	
คำขวัญ	มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาสิ่งแวดล้อม พร้อมคุณธรรม	
อักษรย่อ	ส.น.บ.	

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ความหมาย

นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข มีความก้าวหน้า
ทางวิชาการ เปรียบดังแสงสว่างที่จะนำพาไป
สู่ความสำเร็จ ในอนาคต และเพียบพร้อมไปด้วยคุณธรรม

สีประจำโรงเรียน

เขียว – เหลือง

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นสาละ



อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนตั้งอยู่ริมถนน ได้รับมลพิษด้านเสียง รบกวนชั้นเรียนที่ติดถนนและต้องปิดประตูโรงเรียน, มียามเฝ้าเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน

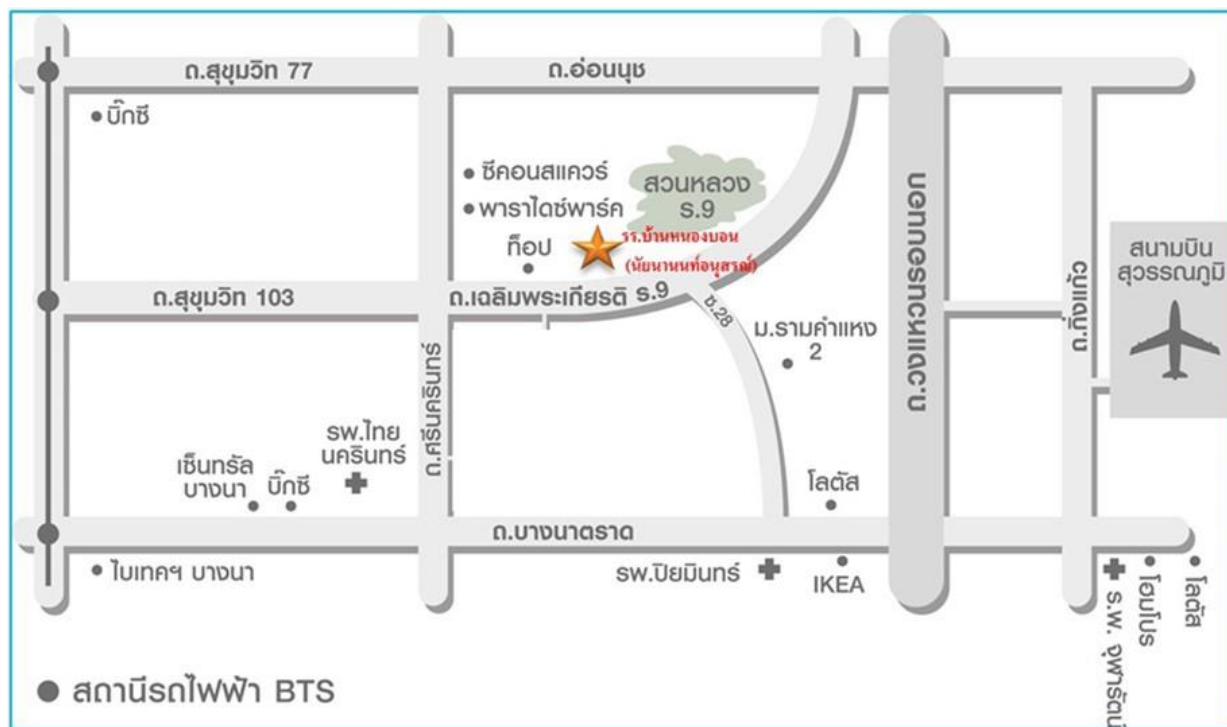
สาธารณูปโภค

มีไฟฟ้า น้ำประปา ถนนคอนกรีต

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านหนองบอน (นัยนานนท์อนุสรณ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ กลุ่ม คือ

๑. กลุ่มบริหารวิชาการ
๒. กลุ่มบริหารงบประมาณ
๓. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๔. กลุ่มบริหารทั่วไป

แผนที่โรงเรียน



๒. ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน นางนภาพร ศรีสุคันธพฤกษ์

- วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาคณิตศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๑
- โทร ๐๙๘-๕๔๕๕๑๖๔

๒.๒ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน

-

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนบ้านหนองบอน(นัยนานนท์อนุสรณ์)

ลำดับที่	รายชื่อผู้บริหาร	ปีดำรงตำแหน่ง
๑	นายอมร พงษาปาน	พ.ศ. ๒๕๐๗ - ๒๕๒๑
๒	นายสุเมธ ผลชอบ	พ.ศ. ๒๕๒๒ - ๒๕๓๐
๓	นายศิริพันธ์ รักวงศ์วาน	พ.ศ. ๒๕๓๐ - ๒๕๓๔
๔	นายประพันธ์ ผลัดรีน	พ.ศ. ๒๕๓๕ - ๒๕๔๐
๕	นายสวาสดี หาญกลับ	พ.ศ. ๒๕๔๐ - ๒๕๔๒
๖	นางพิสมัย ภัคตรีนิกร	พ.ศ. ๒๕๔๒ - ๒๕๔๒
๗	นางสาวณัฐนันท์ ปั้นลายนาค	พ.ศ. ๒๕๔๒ - ๒๕๔๔
๘	นายธีรพงศ์ ศรีชัยภูมิ	พ.ศ. ๒๕๔๔ - ๒๕๔๕
๙	นายเฉลิมพงษ์ ถนอมรัตน์	พ.ศ. ๒๕๔๕ - ๒๕๕๑
๑๐	นายอดิศักดิ์ เขาวนภัทร	พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๕๕
๑๑	นายสุวรรณ ยะรังวงศ์	พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘
๑๒	ดร.พีรานุช ไชยพิเดช	พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๑
๑๓	นางนภาพร ศรีสุคันธพฤกษ์	พ.ศ. ๒๕๖๑ - ปัจจุบัน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับที่	รายชื่อ	ตำแหน่ง
๑	นายบุญสม จตุรานนท์	ประธานคณะกรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
๒	นางวิไล จันทนยิ่งยง	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
๓	นางกัลยา ชำชอง	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
๔	นางรจนา ตรีสุคนธ์	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
๕	นางนันทวัน มรกฎจินดา	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
๖	นางสุดใจ จตุรานนท์	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
๗	นายอนันต์ หิรินิล	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)
๘	นายบุญเลี้ยง กองคำ	กรรมการ (ผู้แทนผู้ปกครอง)
๙	นางสาวภาววี หิริรักษ์	กรรมการ (ผู้แทนครู)
๑๐	นางจุฑารัตน์ นามวงศ์	กรรมการ (ผู้แทนศิษย์เก่า)
๑๑	นางคณิตฐา คฤหาสน์กนก	กรรมการ (ผู้แทนองค์กรชุมชน)
๑๒	นางสาริกา แจ่มประจักษ์	กรรมการ (ผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น)
๑๓	พระอนุสรณ์ อัครทิโป	กรรมการ (ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์)
๑๔	พระมหาคณิศร วิโรช	กรรมการ (ผู้แทนองค์กรศาสนา)
๑๕	นางนภาพร ศรีสุคันธพฤกษ์	กรรมการและเลขานุการ (ผู้อำนวยการโรงเรียน)

๓. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนมีการแบ่งโครงสร้างบริหารจัดการออกเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM)



๔. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนมีเนื้อที่ ๔ ไร่

- จำนวนอาคารถาวร รวม ๓ หลัง
- อาคารเรียน ๔ ชั้น ๒ หลัง
- อาคารเรียน ๓ ชั้น ๑ หลัง
- ศาลากิจวัตร ๑ หลัง
- โรงอาหาร ๑ หลัง
- บ้านพักครู ๑ หลัง
- บ้านพักนักเรียนภารโรง ๑ หลัง
- สนามเด็กเล่นอนุบาล ๑ หลัง
- สนามอเนกประสงค์ ๑ หลัง

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๓๒ ห้อง

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑	=	๑	ห้องเรียน
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒	=	๒	ห้องเรียน
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓	=	๒	ห้องเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	=	๒	ห้องเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	=	๓	ห้องเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	=	๓	ห้องเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	=	๓	ห้องเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	=	๓	ห้องเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	=	๓	ห้องเรียน

ห้องเรียน Knowledge Sharing Room จำนวน ๒๒ ห้องเรียน

จำนวนห้องประกอบ

๑) ห้องสมุด	๑ ห้อง
๒) ห้องพยาบาล	๑ ห้อง
๓) ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๑ ห้อง
๔) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑ ห้อง
๕) ห้องดนตรี-นาฏศิลป์	๑ ห้อง
๖) ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	๑ ห้อง
๗) ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ	๑ ห้อง
๘) ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง
๙) ห้องปฏิบัติการ ICT	๑ ห้อง
๑๐) ห้องจริยศึกษา	๑ ห้อง
๑๑) ห้องการศึกษาพิเศษ	๑ ห้อง
๑๒) ห้องประชุมกาญจนาภิเษกสมโภช	๑ ห้อง
๑๓) ห้องประชุมนัยนานนท์	๑ ห้อง

๑๔)ห้องผู้อำนวยการ	๑ ห้อง
๑๕)ห้องรองผู้อำนวยการ	๑ ห้อง
๑๖)ห้องวิชาการ	๑ ห้อง

๕. สภาพการณ์ปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านหนองบอน(นัยนานนท์อนุสรณ์) มีผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา
 ดังแสดงในตาราง ดังนี้ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔)

ประเภทบุคลากร	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	๑	๑
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-
ครู ค.ศ.๔	-	-	-
ครู ค.ศ.๓	-	๒	๒
ครู ค.ศ.๒	๒	๗	๙
ครู ค.ศ.๑	๑	๘	๙
ครูผู้ช่วย	-	๒	๒
ครูอัตราจ้าง	๑	๕	๖
ลูกจ้างประจำ	๑	๑	๒
พนักงานราชการ	๑	-	๑
ลูกจ้าง	๑	๔	๕
อื่นๆ (โปรดระบุ).. ชุรการ	-	๑	๑
รวม	๗	๓๑	๓๘

ตาราง แสดงจำนวนบุคลากร จำแนกตามประเภทบุคลากร เพศ วุฒิการศึกษา

ข้อมูลห้องเรียน/นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบอน(นัยนานนท์อนุสรณ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๓ ขวบ	๑	๑๑	๙	๒๐	๒๘
อ.๑	๒	๒๐	๒๑	๔๑	๑๙
อ.๒	๒	๑๕	๑๗	๓๒	๒๖
รวม	๕	๔๖	๔๗	๙๓	
ป.๑	๓	๓๖	๓๒	๖๘	๒๓
ป.๒	๓	๔๐	๓๔	๗๔	๒๕
ป.๓	๓	๔๙	๓๑	๘๐	๒๗
ป.๔	๓	๔๘	๔๓	๙๑	๓๐
ป.๕	๓	๔๑	๔๒	๘๓	๒๘
ป.๖	๓	๓๙	๓๓	๗๒	๒๔
รวม	๑๘	๒๕๑	๒๑๕	๔๖๖	
รวมทั้งหมด	๒๓	๒๙๗	๒๖๒	๕๕๙	

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพ

สภาพของสถานศึกษา

๑. ความสำคัญ

โรงเรียนบ้านหนองบอน (นัยนานนทอนุสรณ์) มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ มีความรู้ความสามารถและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนบ้านหนองบอน (นัยนานนทอนุสรณ์)

จากสภาพแวดล้อมโดยทั่วไปของโรงเรียน สภาพภายในและภายนอก เป็นบริบทที่สำคัญในการตัดสินใจ เพื่อวางแผนพัฒนาโรงเรียนจึงเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์ เพื่อกำหนดว่าทิศทางการจัดการศึกษาของ โรงเรียนเป็นอย่างไร โดยดำเนินการวิเคราะห์ด้วยเครื่องมือการวินิจฉัยองค์การ เทคนิค SWOT ตามแนวคิด การวิเคราะห์เชิงสถิติ สภาพภายนอก STEP และสภาพภายใน ๒S๔M เป็นหลัก จากหัวหน้างาน ผู้ปกครอง ชุมชนและนักเรียน ผลการวิเคราะห์เป็นดังต่อไปนี้

๒.๑ วิเคราะห์สภาพสิ่งแวดล้อมภายนอก STEP

หมวด/ตัวชี้วัด	ประเด็นตัวชี้วัด	เอื้อ (โอกาส)	ไม่เอื้อ (อุปสรรค)
๑.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural factors)(S)	- ครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีความพร้อมในหลาย ๆ ด้าน - สภาพแวดล้อมที่ตั้งของโรงเรียนเหมาะสม มีบรรยากาศร่มรื่น สวยงาม เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน - นักเรียนมีความพร้อมในการใฝ่เรียนรู้ - หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	✓ ✓ ✓	✓
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technological factors) (T)	- เทคโนโลยีสมัยใหม่ มีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้น ทำให้ต้องจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม - ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรู้รอบรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง - วัสดุอุปกรณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนมีความพร้อมทุกห้องเรียน	✓ ✓ ✓	

หมวด/ตัวชี้วัด	ประเด็นตัวชี้วัด	เอื้อ (โอกาส)	ไม่เอื้อ (อุปสรรค)
	- ระบบอินเทอร์เน็ตได้มาตรฐาน สามารถใช้ได้กับสื่อการสอน - นักเรียนยังไม่สามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่ว - การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ ครู และนักเรียนไม่เพียงพอ	✓ ✓	✓
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E)	- ภาวะวิกฤตเศรษฐกิจ มีผลกระทบต่อการจัดสรรงบประมาณภาครัฐ - ภาวะวิกฤตเศรษฐกิจทำให้การระดมทรัพยากรท้องถิ่นและเอกชนเพื่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานลดน้อยลง - ผู้ปกครองว่างงาน และมีรายได้น้อยลง - ภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ผู้ปกครองไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้ - ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชนต่าง ๆ ชุมชนได้ร่วมกันบริจาคทุนทรัพย์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	✓	✓ ✓ ✓ ✓
๔. หมวดการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factors) (P)	- นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น - พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล - พ.ร.บ. กำหนดแนวทางและขั้นตอนการกระจายอำนาจ ฯ - การเมืองส่วนท้องถิ่นมีส่วนสนับสนุนในด้านศึกษาน้อยลง - นโยบายรัฐบาล และคณะรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้แนวทางการจัดการศึกษาไม่แน่นอน	✓ ✓ ✓	✓ ✓

๒.๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ๒S๔M

หมวด/ตัวชี้วัด	ประเด็นตัวชี้วัด	จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) (S๑)	- การจัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - การสื่อสารภายในองค์กรและระหว่างหน่วยงานเป็นที่รับรู้เข้าใจทั่วถึงในกลุ่มผู้เกี่ยวข้อง - การมุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง - นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ - การมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ทิศทาง เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของโรงเรียน - ครูมีการะงานพิเศษมาก การเตรียมการสอนไม่เต็มประสิทธิภาพ - คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและสอดคล้องกับการปฏิบัติงานของโรงเรียน - โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓
๒. ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service / Products) (S๒)	- หลักสูตรและการจัดแนวการเรียนการสอนยังไม่เป็นระบบ ไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนท้องถิ่น ความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมวิทยาการ และสามารถนำไปแก้ปัญหาปฏิบัติจริงได้ - การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมกับการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน - การจัดกิจกรรมในการส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียน ครอบคลุมทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรมสุนทรียภาพ (เช่น ดนตรี ศิลปะ กีฬา) สุขภาพกาย สุขภาพจิต - นักเรียนยังไม่มีทักษะและนิสัยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง วิธีการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	✓ ✓ ✓	✓

หมวด/ตัวชี้วัด	ประเด็นตัวชี้วัด	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	- นักเรียนมีทักษะในการจัดการและการทำงานที่ถูกต้อง ผลงานมีคุณภาพ รักการทำงานมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นทีม - นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ครอบคลุมผลสัมฤทธิ์ตามสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแต่ละช่วงชั้นและกลุ่มวิชาการและความสามารถในการสื่อสาร -นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้เป็นอย่างดีและปฏิบัติตามกฎระเบียบ แนวปฏิบัติของโรงเรียน - นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิต ที่ครอบคลุมพัฒนาการและสมรรถภาพกาย พฤติกรรม การบริโภค การออกกำลังกาย การดูแลรักษาสุขภาพและสวัสดิภาพการปลอดจากภาวะเสี่ยงจากสิ่งเสพติดมอมเมา มีมนุษยสัมพันธ์ การปรับตัวและแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสม - นักเรียนรู้จักตนเอง พึ่งตนเอง และมีบุคลิกภาพที่ดี - มีการจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อแก่การเรียนรู้ - การให้บริการด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
๓. ด้านบุคลากร (Man) (M๑)	- บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสพการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย - บุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานในหน้าที่ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและงานพิเศษ - บุคลากรทุกคนมีความศรัทธาในวิชาชีพครู - บุคลากรสอนไม่ตรงเอก	✓ ✓ ✓	✓
๔. ด้านการเงิน (Money) (M๒)	- การใช้เงินให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา	✓	

หมวด/ตัวชี้วัด	ประเด็นตัวชี้วัด	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	- การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการและเป็นระบบ - ระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษา และจัดกิจกรรมได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และองค์กรอื่นเป็นอย่างดี - ทนสํารองในการจัดสวัสดิการยังไม่เพียงพอ - เงินสำหรับจ้างครูอัตราจ้างไม่เพียงพอ	✓ ✓	✓ ✓
๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) (M๓)	- ความสามารถในการจัดหาพัสดุได้ตามความต้องการ ประสิทธิภาพในการใช้ สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ - อาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน - โสตทัศนูปกรณ์ไม่เพียงพอ และขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง - อาคารสถานมีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชน และองค์กรภายนอก	✓ ✓ ✓	✓
๖. ด้านการจัดการ (Management) (M๔)	- ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์สามารถบริหารงานได้อย่างเป็นระบบและบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา - การบริหารจัดการที่เป็นระบบคล่องตัวลดขั้นตอน สะดวก รวดเร็ว ตรวจสอบได้ - มีแผนพัฒนาคุณภาพ/แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการและตัวชี้วัดความสำเร็จ - การปฏิบัติตามแผนทุกแผน - การวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ - ดำเนินงานตามแผนและนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ - โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ - การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนต่อชุมชนแพร่หลาย	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	

๓. สรุปผลการวิเคราะห์ SWOT ของโรงเรียนบ้านหนองบอน (นัยนานนทอนุสรณ์)

จากการระดมความคิดเห็นของบุคลากรทุกคนในโรงเรียนเพื่อวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและ ปัญหาอุปสรรค ในด้านต่างๆดังนี้

❖ จุดแข็ง

๑. โรงเรียนบ้านหนองบอน (นัยนานนทอนุสรณ์) มีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ที่ชัดเจน
๒. โรงเรียนบ้านหนองบอน (นัยนานนทอนุสรณ์) มีระบบบริหารงบประมาณตามระเบียบ โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้
๓. สถานศึกษา มีการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาตนเอง
๕. การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
๖. การสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษา และจัดกิจกรรมได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และ องค์กรอื่นเป็นอย่างดี
๗. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับ ความรู้ที่ทันสมัย
๘. จัดทำและปฏิบัติงานตามคู่มือการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
๙. การวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานตามแผนและนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

๑๐. นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

๑๑. การปรับปรุงบริเวณ อาคาร สถานที่ให้มีความเหมาะสมกับการใช้งาน สะอาดร่มรื่นสวยงาม

❖ จุดอ่อน

๑. ครูมีภาระงานพิเศษมาก การเตรียมการสอนไม่เต็มประสิทธิภาพ

๒. งบประมาณในการบริหารจัดการศึกษาไม่เพียงพอ

❖ โอกาส

๑. หน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดการศึกษา

๒. เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้

๓. สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายสนับสนุนบุคลากร วัสดุ อุปกรณ์สื่อการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง

๔. สภาพแวดล้อมที่ตั้งของโรงเรียนเหมาะสมมีบรรยากาศร่มรื่น สวยงาม เอื้ออำนวยต่อการเรียน การสอน

❖ อุปสรรค

๑. ครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีความพร้อมในหลาย ๆ ด้าน

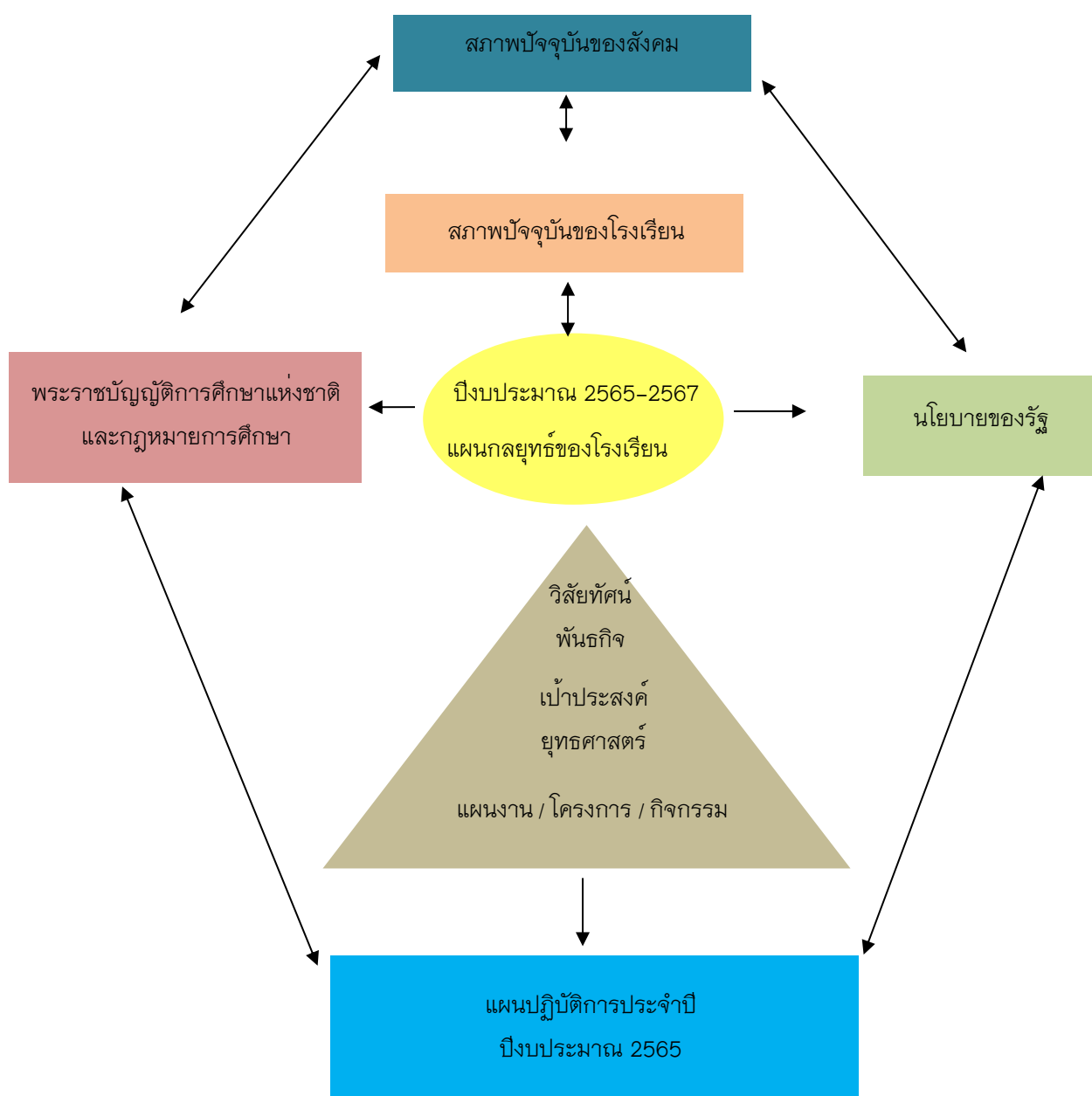
๒. ภาวะวิกฤตเศรษฐกิจทำให้การระดมทรัพยากรท้องถิ่นและเอกชนเพื่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดน้อยลง

๓. นโยบายรัฐบาล และคณะรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้แนวทางการจัดการศึกษาไม่แน่นอน

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองบอน (นัยนานนทอนุสรณ์) ได้ตระหนักถึงพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และมาตรการและแนวทางมาเป็นกรอบในการบริหารคุณภาพการศึกษาดังนี้



๑. วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านหนองบอน (นัยนายนทอนุสรณ์)

“เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งสร้างคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีใจรักสิ่งแวดลอม เพียบพร้อมคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เลิศล้ำวิถีพุทธ”

๒. พันธกิจ (MISSION) โรงเรียนบ้านหนองบอน (นัยนายนทอนุสรณ์)

ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ๑) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานของสถานศึกษา
- ๓) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์และสืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย
- ๔) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม ประพฤติตนตามหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาอื่นที่นับถือ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- ๕) พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
- ๖) พัฒนาและส่งเสริมให้ครูเป็นคนดีและมีความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๗) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการศึกษาตามกรอบแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการสร้างสื่อและนวัตกรรม
- ๘) ส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรภายนอกเพื่อให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๙) ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมและสอดคล้องต่อความต้องการของท้องถิ่น
- ๑๐) พัฒนาระบบการและสนับสนุนการจัดแหล่งเรียนรู้และนวัตกรรมที่เหมาะสมกับการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

- ๑๑) พัฒนาระบบประกันภายในที่มีประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ด้านจุดเน้นสถานศึกษา

- ๑๒) ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย

จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๓. เป้าประสงค์ (GOAL) โรงเรียนบ้านหนองบอน (นัยนายนทอนุสรณ์)

ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๓) ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์และสืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย

๔) ผู้เรียนมีคุณธรรม ประพฤติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่นับถือ และเห็นคุณค่าในการประพฤติตนเป็นคนดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๕) สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๖) ครูเป็นคนดีและมีความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ

๗) ครูมีความสามารถในการจัดการศึกษาตามกรอบแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการสร้างสื่อและนวัตกรรม

๘) ชุมชนและองค์กรภายนอกให้ความร่วมมือและสนับสนุนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๙) สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมและสอดคล้องต่อความต้องการของท้องถิ่น

๑๐) สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และนวัตกรรมที่เหมาะสมกับการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

๑๑) สถานศึกษามีระบบประกันภายในที่มีประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ด้านจุดเน้นสถานศึกษา

๑๒) สถานศึกษามีการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ผลผลิตหลัก

- จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับที่ได้มาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๔. กลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านหนองบอน (นัยนานนท์อนุสรณ์)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และโรงเรียนวิถีพุทธ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนามาตรการส่งเสริมตามจุดเน้นของสถานศึกษา

การดำเนินการเพื่อนำไปสู่วิสัยทัศน์ และบรรลุเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา มีแนวทางการดำเนินการ ๕ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่คุณภาพมาตรฐานและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๑. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ พร้อมปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษ

๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ รวมถึงการสอนวิทยาการคำนวณ (Coding)ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดมุมมองของผู้เรียนให้มากขึ้น

๔. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิต เรียนรู้การใช้เทคโนโลยี สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มี ความพอเพียง มีวินัย สุจริต จิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติ และปฏิบัติตามหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้นำทางวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การใช้สื่อเทคโนโลยี การวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้

๒. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรมตามศาสตร์พระราชายึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๓. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างสรรค์ผลงาน และเผยแพร่ให้เป็นที่ประจักษ์

๔. ส่งเสริมให้มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการจัดการองค์ความรู้ เพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

๕. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน และพัฒนาความสามารถเฉพาะทางของตนเอง

๖. สร้างเสริมขวัญกำลังใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการทำงานและพัฒนาองค์กรได้อย่างเต็มศักยภาพ

๗. สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการ

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กระจายภาวะผู้นำและสร้างการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาและจัดการเรียนรู้ภายใต้การคำนึงถึงความเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน

๒. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๓. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอหลากหลายรูปแบบ

๔. ส่งเสริมการนิเทศภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง โดยการนิเทศติดตามทั้งจากผู้บริหาร และจากการมีส่วนร่วมของเพื่อนครูในโรงเรียนและใช้กระบวนการ PLC รวมทั้ง Coaching and Mentoring

๕. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ

๖. วางแผนการทำงาน เพื่อนำไปปรับปรุงคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมของคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการเก็บรวบรวมข้อมูล ร่วมคิด ร่วมทำร่วมและตัดสินใจ
๖. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๗. พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้

๑. พัฒนาระบบงานพัสดุและจัดหาวस्तุ อุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนให้ครบทุกห้องเรียน และห้องพิเศษ พร้อมทั้งจัดหาสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเพียงพอต่อความต้องการ
๒. ปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้และส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔. ส่งเสริมสนับสนุนการเข้าถึงบริการทางการศึกษาเต็มศักยภาพอย่างต่อเนื่อง
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ การส่งเสริมเครือข่ายและระบบสนับสนุนการจัดการศึกษา

๑. ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนตามความต้องการของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง
๒. ประสานความร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ
๓. สร้างความเข้มแข็งในการมีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบองค์กรอย่างเป็นระบบ เช่น สมาคมศิษย์เก่า สมาคมครูผู้ปกครอง ฯ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะที่พึงประสงค์

โรงเรียนบ้านหนองบอน (นัยนานนท์อนุสรณ์) มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีศักยภาพในการเรียนรู้และการศึกษาต่อ รวมทั้งการประกอบอาชีพ จึงกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

- ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๒) ซื่อสัตย์สุจริต
- ๓) มีวินัย
- ๔) ใฝ่เรียนรู้
- ๕) อยู่อย่างพอเพียง
- ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

๓) รักความเป็นไทย

๔) มีจิตสาธารณะ

ส่วนที่ ๔

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองบอน (นัยนานนท์อนุสรณ์) ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๕ - ๒๕๖๗)

การเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาที่จะพัฒนาประชากรในวัยเรียนทุกคน ให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดี ของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยและพลโลกที่มีทักษะการคิดขั้นสูงเป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โรงเรียนบ้านหนองบอน (นัยนานนท์อนุสรณ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ตระหนักถึงภารกิจที่สำคัญในการพัฒนาประชากรในวัยเรียน ให้มีความพร้อมและทักษะดังกล่าว รวมถึงจุดเน้นในการจัดการศึกษา และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้ศึกษาวิเคราะห์ นโยบาย ทิศทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนดการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามกลยุทธ์ ดังนี้

๑. จุดเน้นในการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองบอน (นัยนานนท์อนุสรณ์) กำหนดจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละระดับการจัดการศึกษา ดังนี้

๑. ระดับปฐมวัย “พัฒนาการครบทุกด้าน”

๒. ระดับประถมศึกษา “อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น”

๓. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาทดี มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้มีศักยภาพเป็นพลโลกและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และปฏิบัติตามหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา

๒. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากการศึกษาวิเคราะห์พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของ โรงเรียนบ้านหนองบอน (นัยนานนท์อนุสรณ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ จึงกำหนดกรอบแนวทางในการดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ ให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล บรรลุตามเป้าหมายสูงสุด โดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ และตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ดังนี้

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่คุณภาพมาตรฐานและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			แผนงาน/ โครงการ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีคุณธรรม มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพลโลกที่ดี	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๘	๘๐	๘๕	๑.โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒.โครงการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓.โครงการการแก้ปัญหาการอ่านออก-เขียนได้ภาษาไทย ๔.โครงการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ๕.โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๖.โครงการการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๗.โครงการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ ๘.โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๙.โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
	๒.ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนด้านการคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	๗๕	๗๗	๘๐	
	๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๘๖	๙๐	๙๔	
	๔. ร้อยละของเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	๘๕	๙๐	๙๒	
	๕. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระดับ ดี ขึ้นไป	๘๒	๘๕	๘๘	
	๖. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๕	๘๘	๙๒	
	๗. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ระดับ ดี ขึ้นไป	๙๐	๙๒	๙๕	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			แผนงาน/ โครงการ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
					๑๐.โครงการ โรงเรียนคุณธรรม ๑๑.โครงการ โรงเรียนสุจริต ๑๒.โครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			แผนงาน/ โครงการ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๑. ครูเป็นผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความ มั่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการ เรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็น รายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรม และ ทักษะในการใช้เทคโนโลยี ๒. ครูกระบวนการจัดการเรียนรู้และการ วัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ร้อยละของการพัฒนา ตนเองของครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญ ด้านการจัดการเรียน การสอน	๘๖	๙๐	๙๕	๑.โครงการพัฒนา ครูมืออาชีพ ๒.โครงการการ พัฒนาบุคลากร และสร้างขวัญ กำลังใจ ๓.โครงการการวัด และประเมินผล อย่างมีคุณภาพ
	๒. ระดับความสำเร็จ ความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ของครู	๘๕	๘๘	๙๒	
	๓. ร้อยละความสำเร็จของ ครูในการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก และจัด การเรียนการสอนแบบเชิง รุก	๘๘	๙๐	๙๕	
	๔. ร้อยละความสำเร็จการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	๘๖	๙๐	๙๔	

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			แผนงาน/โครงการ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และการบริหารแบบร่วมมือ ๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเสริมที่มีความหลากหลาย เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียน	๑. ร้อยละความสำเร็จมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๘๖	๘๙	๙๒	๑.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๘	๙๒	๙๔	๒.โครงการพัฒนาการเงินบัญชี และพัสดุ
	๓. การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร	๘๔	๘๘	๙๐	๓.โครงการปรับปรุงและพัฒนา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
	๔. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	๘๖	๙๐	๙๔	๔.โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
	๕. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	๘๘	๙๒	๙๔	๕.โครงการสาธารณูปโภคและวัสดุเพื่อใช้ในการเรียนการสอน
	๖.การนิเทศภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง	๘๖	๙๐	๙๒	
	๗. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๕	๘๘	๙๒	
	๘. ระดับความสำเร็จหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๘	๙๐	๙๒	

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			แผนงาน/โครงการ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมสวยงาม น่าอยู่ ร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ	๑. การพัฒนาระบบงานพัสดุและจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนให้ครบทุกห้องเรียน และห้องพิเศษ ๒. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓. นักเรียนได้รับการส่งเสริมสุขภาพอนามัย ๔. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	๘๔ ๘๖ ๙๐ ๘๖	๘๘ ๘๙ ๙๓ ๙๐	๙๒ ๙๒ ๙๕ ๙๒	๑.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม ๒.โครงการประกันอุบัติเหตุหมู่สำหรับนักเรียน ๓.โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียนและบุคลากร ๔.โครงการอาหารกลางวัน ๕.โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ๖.โครงการห้องสมุดมีชีวิต สุดล้ำนำปัญญา ๗.โครงการจ้างครูต่างชาติ บุคลากรเชี่ยวชาญและบุคลากร

กลยุทธ์ที่ ๕ การส่งเสริมเครือข่ายและระบบสนับสนุนการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			แผนงาน/ โครงการ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๑.โรงเรียนมีระบบเครือข่ายร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครอง ในการพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละความสำเร็จการประสานความร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	๘๔	๘๘	๙๐	๑.โครงการระดมทุนและทรัพยากรเพื่อการศึกษา
	๒. ร้อยละความสำเร็จการสร้างความเข้มแข็งในการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าด้านสนับสนุนการจัดการศึกษา	๘๔	๘๘	๙๐	๒.โครงการประชาสัมพันธ์และสัมพันธ์ชุมชน

ส่วนที่ ๕

มาตรฐานคุณภาพการศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองบอน (นัยนานนท์อนุสรณ์)

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ร้อยละ		
	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	๙๔	๙๕	๙๖
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๔	๙๕	๙๖
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๔	๙๕	๙๖
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๙๔	๙๕	๙๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ		
	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๔	๙๕	๙๖
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๔	๙๕	๙๖
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๙๔	๙๕	๙๖
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๙๔	๙๕	๙๖
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๙๔	๙๕	๙๖
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๔	๙๕	๙๖
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ร้อยละ		
	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๙๔	๙๕	๙๖
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๔	๙๕	๙๖
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๔	๙๕	๙๖

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย		
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๔	๙๕	๙๖

**การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองบอน (นัยนานนท์อนุสรณ์)**

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย		
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ		
๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๕	๗๗	๗๙
๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕	๗๗	๗๙
๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕	๗๗	๗๙
๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๗๗	๗๙	๘๑
๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	๗๗	๗๙
๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๖	๙๗	๙๘
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ		
๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๒	๙๔	๙๖
๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๘	๙๑	๙๔
๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๘	๙๑	๙๔
๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๘	๙๑	๙๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ		
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๐	๙๓	๙๕
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๐	๙๓	๙๕
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๐	๙๓	๙๕
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๐	๙๓	๙๕

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย		
	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ		
	๙๐	๙๓	๙๕
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๙๐	๙๓	๙๕
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	๙๐	๙๓	๙๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ		
	๙๐	๙๓	๙๕
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐	๙๓	๙๕
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐	๙๓	๙๕
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	๙๓	๙๕
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๙๐	๙๓	๙๕
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๓	๙๕

หมายเหตุ การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย ให้ประเมินตามแนวทางประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ประเมินตามคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน

๓. การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในที่กำหนดของแต่ละระดับ ดังนี้

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองบอน (นัยนานนท์อนุสรณ์)

ที่ ๔๖ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๗

.....

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๗ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีการพัฒนาประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อทางราชการโรงเรียนบ้านหนองบอน (นัยนานนท์อนุสรณ์) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. นางสาวฉันทนา ภาสากานนท์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธาน
๒. นางภารวี หริรักษ์	ครู/หัวหน้าบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๓. นางสาวภัสสรนันท์ ทองนอก	ครู/หัวหน้าบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๔. นายเอกพล อีสระพันธ์	ครูชำนาญการ/หัวหน้าทั่วไป	กรรมการ
๕.นางสุคนธ์ทิพย์ กลิ่นหอม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖.นางณัฐพร วิกรัยไพศาล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗.นางสงวนศิลป์ จันทะคุณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘.นายวรทัศน์ หวังวรวิมลสุกุล	ครู	กรรมการ
๙.นางยุพิน ศุภกรพงษ์ศิริ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐.นางสาวสิริพันธ์ แซ่เอี้ย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ ค่าเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพการศึกษา รวบรวมแผนงาน/โครงการของโรงเรียน วางแผนพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน และจัดทำรูปเล่ม

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ความสามารถ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่ทางราชการต่อไป

วันที่ ๑๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นางนภาพร ศรีสุคันธพฤกษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบอน (นัยนานนท์อนุสรณ์)



141 ถ.เฉลิมพระเกียรติ ร.9 แขวงหนองบอน เขตประเวศ กรุงเทพมหานคร 10250

โทรศัพท์ 02-3930308 แฟกซ์ 02-3838805 E-MAIL ADDRESS : nongbonmaster@gmail.com

